

12

Universal Impact Factor (UIF 2012 = 1.0985) | h5-index 2013 = 2 | h5-median 2013 = 2

search...

Follow us!



Journal of Special Education and Rehabilitation, Volume 14, Issue 1-2, 2013

JSER Info

Contents [PDF]

- [Home](#)
- [Why to Publish in JSER](#)
- [Indexing and Abstracting](#)
- [JSER in University Libraries](#)
- [Membership](#)
- [Editorial Office](#)
- [Editorial Board](#)
- [Former Editors-in-Chief](#)
- [Editorial & Publishing Policies](#)
- [JSER list of reviewers](#)
- [Contact](#)
- [Links](#)
- [Editorial & Publishing policies](#)



- [Preface by the Editorial Board](#)
- [Special education-professional and scientific issues](#)
- [Medical treatment](#)
- [Psychological and pedagogical survey](#)
- [World experience and current events](#)
- [News and information](#)
- [Abstract from defended doctoral and post-graduate theses](#)
- [Bibliography](#)
- [List of reviewers](#)
- [Index authors](#)
- [Authors instructions](#)
- [Information for JSER](#)

JSER Online

- [Current Issue](#)
- [Subscription](#)
- [Archive](#)
- [Advertising](#)

Special Education-professional and scientific issues:

PARENTS OF CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISABILITIES: STRESS AND SUPPORT

Natasha CHICHEVSKA JOVANOVA, Daniela DIMITROVA RADOJICHIKJ

[Abstract](#) | [Full Text](#) | [PDF](#) |

INFLUENCE OF SPECIAL EDUCATORS AND REHABILITATORS' WORK IN REGULAR SCHOOL ON PEER RELATIONSHIP AMONG STUDENTS WITH DELAYED COGNITIVE DEVELOPMENT

Milena NIKOLIĆ, Medina VANTIĆ-TANJIĆ, Alma DIZDAREVIĆ

[Abstract](#) | [Full Text](#) | [PDF](#) |

Authors Info

- [Authors Instructions](#)
- [Authorship Statement Form](#)
- [Help for Authors](#)
- [Transliteration](#)
- [JSER Guidelines for Reviewers](#)
- [Review Form](#)
- [Submit new Article](#)
- [Peer Review Process](#)
- [Reviewer Application Form](#)
- [Documents](#)

PSYCHOSOCIAL INFLUENCE OF HEARING IMPAIRMENT ON THE INTERPERSONAL BEHAVIOR OF YOUTHS WITH HEARING IMPAIRMENT IN OYO STATE, NIGERIA

Osanya AYO, Adeniyi Sam OLUFEMI, Udoh Godwin GREGORY

[Abstract](#) | [Full Text](#) | [PDF](#) |

Medical treatment:

DEVELOPMENT OF FINE MOTOR COORDINATION AND VISUAL-MOTOR INTEGRATION IN PRESCHOOL CHILDREN

Haris MEMISEVIC, Selmir HADZIC

[Abstract](#) | [Full Text](#) | [PDF](#) |

Psychological and pedagogical survey:

MEASURING SELF-ESTEEM OF DEAF/HARD OF HEARING COLLEGE STUDENTS

Jin ZHENG

[Abstract](#) | [Full Text](#) | [PDF](#) |

JSER DATA

Frequency: quarterly

ISSN: 1409-6099 (Print)

ISSN: 1857-663X (Online)

COMPARISONS OF SELF-EFFICACY AND HOPE AMONG STUDENTS WITH AND WITHOUT LEARNING DISABILITIES

Mohammad HOJATI, Mohammad ABBASI

[Abstract](#) | [Full Text](#) | [PDF](#) |

Login Form

World experience and current events:

INCLUSION OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL AND MULTIPLE DISABILITIES: A

Username

Password

PSYCHOSOCIAL INFLUENCE OF HEARING IMPAIRMENT O... http://journaldatabase.org/articles/psychosocial_influence_hearing.html

Academic Journals Database

Disseminating quality controlled scientific knowledge

[About](#) [Journal list](#) [Selection criteria](#)

Articles

PSYCHOSOCIAL INFLUENCE OF HEARING IMPAIRMENT ON THE INTERPERSONAL BEHAVIOR OF YOUTHS WITH HEARING IMPAIRMENT IN OYO STATE, NIGERIA

[ADD TO MY LIST](#)

Author(s): [Osisanaya AYO](#) | [Adeniyi Sam OLUFEMI](#) | [Udoh Godwin GREGORY](#)

Journal: [Journal of Special Education and Rehabilitation](#)
ISSN 1409-6099

Volume: 14;
Issue: 1-2;
Start page: 33;
Date: 2013;

[VIEW PDF](#)  [DOWNLOAD PDF](#)  [Original page](#)

Keywords: [psychosocial](#) | [hearing impairment](#) | [interpersonal behavior](#)

ABSTRACT

Individuals with hearing impairment are confronted with a lot of problems due to the condition of their disability. This has a negative impact on their social and psychological well-being with multiplying effect on their interpersonal relationship. Therefore, this study investigated the psycho-social influence of hearing impairment on interpersonal behavior of youths with hearing loss. Methodology The study adopted a survey research design. A sample consisting of 211 participants with hearing loss were purposively selected from the Federal College of Education (Special) Oyo, Nigeria. A questionnaire, part of Psycho-social Competence Scale (PCS), was used for data collection with reliability coefficient of 0.72. Results The findings revealed that hearing impairment affects social interaction of youths with hearing impairment, hearing loss affects emotional well-being of youths with hearing impairment and youths with hearing impairment feel inferior in company of persons without hearing impairment. Based on this, it was recommended that a friendly home environment should be made and youths with hearing impairment should be advised to accept their loss and take it as a challenge that can be used to achieve a better end and the society should have right attitude and beliefs toward youths with hearing impairment.

My list

You may be interested in:

New PowerDirector 12-The Fastest Video Editing Software for Enthusiasts

World's most accurate grammar checker! Correct all grammar and punctuation errors instantly. Try Grammarly Today!

RegCure will safely repair many system errors, try a free scan today!

[Click here for Travel Insurance](#)

AVG Internet Security 2014

www.GoDaddy.com

Burn your favorite movies to DVD with RealPlayer Plus

Get the most up-to-date version of your products. Upgrade to AVG 2014

[Buy Now](#)



**ПСИХОСОЦИЈАЛНОТО ВЛИЈАНИЕ НА
ОШТЕТУВАЊЕТО НА СЛУХОТ ВРЗ
ИНТЕРПЕРСОНАЛНИТЕ ОДНОСИ НА
МЛАДИТЕ СО ОШТЕТЕН СЛУХ ВО
ДРЖАВАТА ОЈО, НИГЕРИЈА**

Осисанија АЈО¹,
Адениј Сам ОЛУФЕМИ²,
Удо Годвин ГРЕГОРИ¹

- ¹ Оддел за специјална едукација при
Универзитетот во Ибадан, Нигерија
² Оддел за образовна психологија при
Федералниот колеџ за едукација (Т) Акока

Примено: 15.01.2013
Прифатено: 06.03.2013
UDK: 316.627:159.922.8-056.263(662.6)

**PSYCHOSOCIAL INFLUENCE OF
HEARING IMPAIRMENT ON THE
INTERPERSONAL BEHAVIOR OF
YOUTHS WITH HEARING IMPAIRMENT
IN OYO STATE, NIGERIA**

Osisanaya AYO¹,
Adeniyi Sam OLUFEMI²,
Udoh Godwin GREGORY¹

- ¹ Department of special education university
of ibadan, nigeria
² Department of educational psychology
federal college of education (t) akoka

Received: 15.01.2013
Accepted: 06.03.2013
Original Article

Резиме

Лицата со оштетен слух се соочуваат со многу проблеми поради нивната состојба. Тоа негативно влијае на нивната социјална и психолошка добросостојба, а уште повеќе ги погодува интерперсоналните односи. Затоа, ова истражување го испитува психосоцијалното влијание на оштетувањето на слухот врз интерперсоналните односи на младите со оштетен слух.

Методологија

Истражувањето е реализирано со примена на анкета. Примерокот од 211 учесници со оштетен слух беше одбран од Федералниот колеџ за едукација (специјална) во Ојо, Нигерија. Применет е прашалникот од Скалата за психосоцијална компетенција (Psycho-social Competence Scale - PCS) за прибирање податоци, со коефициент на веродостојност 0,72.

Резултати

Резултатите покажаа дека оштетувањето на слухот кај младите влијае на социјалната интеракција, на нивната емоционална добросостојба и дека се чувствуваат инфериорни во присуство на лица без оштетување на слухот.

Abstract

Individuals with hearing impairment are confronted with a lot of problems due to the condition of their disability. This has a negative impact on their social and psychological well-being with multiplying effect on their interpersonal relationship. Therefore, this study investigated the psycho-social influence of hearing impairment on interpersonal behavior of youths with hearing loss.

Methodology

The study adopted a survey research design. A sample consisting of 211 participants with hearing loss were purposively selected from the Federal College of Education (Special) Oyo, Nigeria. A questionnaire, part of Psycho-social Competence Scale (PCS), was used for data collection with reliability coefficient of 0.72.

Results

The findings revealed that hearing impairment affects social interaction of youths with hearing impairment, hearing loss affects emotional well-being of youths with hearing impairment and youths with hearing impairment feel inferior in company of persons without hearing impairment.

Адреса за кореспонденција:

Адениј Сам ОЛУФЕМИ
Федерален колеџ за едукација (Т) Акока
Поштенски број 269, Јаба, Лагос, Нигерија
Е-пошта: safeadeniyi@yahoo.com

Address for correspondence:

Adeniyi Sam OLUFEMI
Department of Educational Psychology
Federal College of Education (T) Akoka
Box 269, Yaba, Lagos, Nigeria
E-mail: safeadeniyi@yahoo.com

Според тоа, се препорачува домашната средина да биде пријателска, треба да се советуваат младите со оштетен слух да ја прифатат својата загуба и да се соочат со предизвиците за постигнување подобри крајни резултати, а оштестството треба да се преориентира кон вистински став и доверба во младите со оштетен слух.

Клучни зборови: психосоцијален, оштетување на слухот, интерперсонално однесување

Вовед

Според Lisben, секоја група деца со оштетен слух е хетерогена според различноста на внатрешните интерперсонални карактеристики (1). Карактеристиките може да се резултат на самомотивираноста или да произлегуваат од социјалното опкружување.

Истражувањата постојано откриваат дека оштетувањето на слухот предизвикува големи последици кај лицата со ваков проблем. Истражувањата на Mba (2), Onyilofor (3) и Hallberg и Calsson (4) откриваат дека лицата со оштетен слух, социјално и психолошки тешко се прилагодуваат. Тоа може да е резултат на негативните чувства и на неприфаќање од страна на оштестството. Според Mba, оштестивената стигматизација што ја почувствувале луѓето со оштетен слух е закана за нивниот социјален идентитет (2). Недостатокот на социјален идентитет може да резултира со психолошко распаѓање, кое, по тоа, може да доведе до перверзни однесувања. Слично, Hallberg и Calsson (4) забележале дека учениците со пречки во слухот искусуваат поголемо нарушување на егото од нивните врстници што слушаат (2). Според тоа, може да се јави депресија што ќе доведе до намерно повлекување. Според Hallahan и Kauffman, тоа е поради чувството на потчинетост предизвикано од нивното оштетување, како и поради злоупотребата од страна на популацијата што слуша (5). Освен тоа, истражувањата на Gamefski, Grol и Hamming (6) и на Monzani и др. (7) исто така потврдуваат дека глувоста го зголемува ризикот од појава на емоционални проблеми. Поради тоа прилагодувањето за лицата со оштетен слух е многу тешко. Исто така, се забележува и значајно ниво на анксиозност и депресивно

Based on this, it was recommended that a friendly home environment should be made and youths with hearing impairment should be advised to accept their loss and take it as a challenge that can be used to achieve a better end and the society should have right attitude and beliefs toward youths with hearing impairment.

Keywords: Psychosocial, Hearing impairment, interpersonal behavior

Introduction

Every class of children with hearing disability is a heterogeneous, comprising of diverse intra and interpersonal characteristics Lisben (1). The characteristics might be self-motivated or societal induced ones.

Studies have consistently been revealing that hearing disability has great consequences on individuals with such problem. Studies by Mba (2), Onyilofor (3) and Hallberg & Calsson (4) revealed that individuals with hearing impairment find it difficult to adjust socially and psychologically. This might be as a result of negative feelings and lack of acceptance from the society. Social stigma experienced by people with hearing impairment is a threat to social identity Mba (2) and lack of social identity might result into psychological breakdown which can thereafter lead to perverse behavior. Similarly, Hallberg & Calsson (4) noted that students with hearing disability do experience more ego distorting experience than their peers without hearing impairment Mba (2). This can lead to depression and withdrawal tendency. This is a result of the feeling of disadvantaged, due to their disabilities, as well as the abuse they suffer from the population without hearing impairment Hallahan&Kauffman (5). Furthermore, studies by Gamefski, Grol & Hamming (6) and Monzani et al. (7) have also confirmed that deafness increases the risk of developing emotional problems. This makes the adjustment very difficult for individuals with hearing impairment. There is also a significant level of anxiety and depressed mood among people with hearing loss, as reported by Tombs,

расположение кај луѓето со оштетен слух, како што посочува Tombs (8). Eldredge и Davis (9) исто така укажуваат на негативното влијание на оштетувањето на слухот на психосоцијалната добросостојба на младите со оштетен слух.

Очигледно, ниту еден човек не е остров, младите со оштетен слух мораат да живеат во одредена средина и да контактираат со различни категории луѓе во нивното секојдневие. Вреди да се забележи дека психолошките и социјалните диспозиции на крај доведуваат до успех или неуспех на активностите изведени од поединците во општеството.

Кај младите со оштетен слух постои очигледна евиденција на психосоцијални проблеми, забележани и во самооднесувањето и во социјално индицираните диспозиции. Истражувањата на Gatefski, Grol и Hamming (6) и на Monzani и др. (7) покажуваат дека адолесцентите со оштетен слух често имаат потешкотии во социјалните врски. Понатаму (Owolawi и Eleweke) се открива дека оштетувањето на слухот доведува до осаменост, одбивање и социјална изолација (10). Според Monzani и др., овој феномен на искривена самоперцепција може да предизвика фаталистичко однесување со криминални тенденции (7). Истражувањата, според Hallahan и Kauffman, понатаму откриваат дека емоционалните проблеми можат да го попречат социјалното созревање на лицата со оштетен слух (11). Тоа може да ја ограничи комуникацијата и социјалната интеракција на лицата со оштетен слух. Очигледно, вербалната комуникација е еманентна нишка на социјалната интеракција и нејзиното отсуство доведува до нарушен социјален и емоционален развој. Kathleen и Michael сметаат дека детето што не комуницира со луѓето што слушаат, живее и расте во релативна изолација, а тоа доведува до психолошка траума кај личноста (12).

Сепак, Akinpelu (13) спроведе истражување за самоперцепцијата и социјалните врски на адолесцентите со оштетен слух во редовните училишта, користејќи ја Скалата за социјална активност на 220 адолесценти со оштетен слух. Резултатите од ова истражување покажаа дека учениците со оштетен слух учествуваат во училишните активности и често се дружат со другите ученици. Таквиот позитивен развој

(8). Eldredge & Davis (9) have also reported negative effect of hearing impairment on psychosocial well-being among youths with hearing loss.

Obviously, no man is an island, youths with hearing impairment must live in an environment and interact with different categories of people in their everyday life. It is worthy to note that psychological and social disposition of individuals will eventually lead to success or failure of activities performed by individuals in the society.

To youths with hearing impairment, there is obvious evidence of psycho-social problems precipitated by both self and societal induced dispositions. Studies by Gatefski, Grol & Hamming (6) and Monzani, et al. (7) have revealed that adolescents with hearing impairment often experience difficulty in social relationship. It has been further revealed that hearing impairment leads to loneliness, rejection and social isolation Owolawi & Eleweke (10). This phenomenon of altered self-image could cause fatal behavior of criminal tendencies Monzani, et al. (7). Studies have further revealed that emotional problem could hamper social maturation of a person with hearing impairment Hallahan & Kauffman (11). This may limit communication and social interaction of persons with hearing loss. Obviously, verbal communication is highly essential in social interaction and when it is absent there is likelihood of disorganized social and emotional development. A child that is frequently cut off from communicating with the hearing population lives and grows up in relative isolation and this predisposes the individual to psychological trauma Kathleen & Michael (12).

However, Akinpelu (13) has conducted a research on self-perception and social relationship among adolescents with hearing impairment in mainstream school using a social activity scale on 220 adolescents with hearing impairment. The result of the study showed that students with hearing impairment participated in school activities and interacted with other students frequently. Such positive development might be result of conducive environment.

може да е резултат на поволната средина. Во друг случај, Olubela, Alade и Adeniran (14) ги проучуваа психолошките диспозиции на студентите со оштетен слух во универзитетско оокружување. Истражувањето покажа дека студентите со оштетен слух покажуваат агресија и сиромашни социјални односи. Или, со други зборови, истражувањето покажа дека студентите со оштетен слух се психолошки и социјално неприлагодени. Исто така, Andrea (15) забележа дека оштетувањето на слухот, и покрај тоа што не е воочливо, ги погодува лицата со такво оштетување. Тие истакнале дека оштетувањето на слухот, како и секое друго нарушување, може да им попречи на нормалните активности што се очекуваат од „страдалниците“ во поглед на прилагодувањето, социјализацијата и соработката. Во друго поврзано истражување, Wiley (16) соопшти дека оштетувањето на слухот влијае на социјалното, академското и психолошкото ниво на младите со оштетен слух. Тој забележа дека лицето со оштетен слух може да биде повлечено, да стане помалку активно, да ги редуцира социјалните контакти, да има послаби академски постигнувања и да избегнува конверзација со другите. Истражувањето спроведено од Mykleburst (17) исто така покажува дека глувите деца покажуваат поголема импулсивност и несоодветна емоционална регулација. Погоре се прикажани штетните влијанија на оштетувањето на слухот на погодото лице. Ова понатаму беше потврдено од Leigh и др. (18), коишто соопштија дека оштетувањето на слухот го намалува квалитетот на животот и кај повеќето адолесценти и возрасни со оштетен слух има психолошки, физички и социјални последици. Затоа е неопходно да се испита психосоцијалното влијание на оштетувањето на слухот на интерперсоналните односи на младите со оштетен слух во Нигерија, што е направено со ова истражување спроведено во државата Ојо, Нигерија.

Истражувачки прашања

1. Дали оштетувањето на слухот ги инхибира социјалните интерперсонални односи на младите со оштетен слух?
2. Дали губењето на слухот влијае на емо-

In another development, Olubela, Alade & Adeniran (14) studied psychological disposition of students with hearing impairment in a regular university setting. The study revealed that students with hearing impairment displayed aggression and poor social relationships. In other words, the study revealed that students with hearing impairment are psychologically and socially maladjusted. Andrea (15) also noted that hearing impairment, though inconspicuous disability do affects individuals with such impairment overtly. They stressed that hearing impairment like any other disability can hinder the normal activities expected of the victims in terms of adjustment, socialisation and cooperation. In a related research, Wiley (16) reported that hearing impairment has social, academic and psychological effects on youths with hearing impairment. He noted that persons with hearing disability may be withdrawn, become less active, reduce social contact, have poor academic performances and avoid conversation with others. The study conducted by Mykleburst (17) has also revealed that deaf children exhibit greater impulsivity and inadequate emotional regulation. The above are adverse implications of hearing impairment on the affected individual. This was further corroborated by Leigh et al. (18) who reported that hearing loss lowers the quality of life and for most adolescents and adults with hearing impairment hearing loss has psychological, physical and social consequences. Therefore, it is imperative to examine psychosocial implication of hearing impairment on interpersonal relationship of youths with hearing impairment in Nigeria. This study therefore investigated psychosocial influence of hearing impairment on the interpersonal behavior of youths with hearing loss in Oyo State, Nigeria.

Research Questions

1. Does hearing difficulty inhibit the social interaction of youths with hearing loss?
2. Does hearing loss affect the emotional

ционалната добросостојба на лицата со оштетен слух?

3. Дали младите со оштетен слух се чувствуваат удобно во друштво на лица без оштетување на слухот?

Методологија на истражувањето

Ова истражување ја користи анкетата како истражувачки модел. Тоа е екс пост-фактум, бидејќи беа испитувани само постоечките варијабли без манипулација.

Примерок

Примерок за ова истражување беа младите со оштетен слух од Федералниот колеџ за едукација (специјална), Ојо.

Техники

Учесници во ова истражување беа 211 млади со оштетен слух, одбрани врз основа на нивната достапност и пристапност на Федералниот колеџ за едукација (специјална) во Ојо, Нигерија. Одбраното училиште е интегрирана средина на ученици со пречки во развојот и ученици без пречки во развојот. Просечна возраст на учесниците е 19,5 години, со степен на оштетување од благо до потполно губење на слухот. Учениците без оштетување и со други пречки, не беа земени во предвид.

Инструменти

За ова истражување беше употребен прашалникот за сопствениот развој поврзан со Скалата за психолошка компетенција. Инструментот е поделен во две секции (А и Б). Секцијата А ги содржи биолошките податоци, а секцијата Б содржи 25 точки од структурирани прашања со пет потсекции коишто се однесуваат на моделите на однесување на лицата со оштетен слух. Од 25-те точки со прашања во скалата, 12 точки се однесуваат на употребата на психосоцијалните варијабли на истражувањето во согласност со прашањата од истражувањето. Инструментот им беше даден на експерти од областа психологија за проверка на валидноста на содржината, додека за доверливоста на инструментот се доби 0,75 преку пилот-тест со користење на Кронбаховата алфа-формула.

well-being of persons with hearing impairment?

3. Do youths with hearing difficulty feel more comfortable in company of persons without hearing impairment?

Research Methodology

This study employed a survey research design. It is an ex-post facto because only existing variables were investigated without manipulation.

Population

The population of the study was youths with hearing impairment at the Federal College of Education (Sp.), Oyo.

Sampling Technique

In this study, 211 youths with hearing impairments were purposively selected based on their availability and accessibility at the Federal College of Education (Special) Oyo, Nigeria. The school used is an integrated setting accommodating disabled and non disabled students. The average age of the participants was 19.5 years with degree of loss range from slight to profound hearing loss. Non disabled and students with other disabilities were not considered.

Instrument

The instrument used for this study is a self-developed structured questionnaire titled Psychosocial Competence Scale. The instrument is divided into two sections (A & B). Section A is on the bio-data of the participants while Section B contained 25 items of structured questions with five subsections addressing behavioral patterns of a person with hearing loss. Out of 25 items of the question in the scale, 12 items addressing the psychosocial variables of the study were used in line with the research questions. For contents validity the instrument was given to experts in the field of psychology while the reliability of the instrument was obtained at 0.75 through a pilot test using Cronbach alpha formula.

Методи за прибирање податоци и анализа

Скалата за психосоцијална компетенција беше дадена на 211 учесници, одбрани од Федералниот колеџ за едукација (специјална), Ојо, а одговорите потоа беа собрани од истражувачите. Добиените податоци од истражувањето беа споредени, кодирани и анализирани со употреба на броење на фреквенцијата и едноставен процент.

Резултати

Во овој дел се презентираат резултатите и дискусиите за заклучоците од собраните податоци.

Истражувачко прашање 1

Дали оштетувањето на слухот ги инхибира социјалните интерперсонални односи на младите со оштетен слух?

Табела 1: Влијанието на губењето на слухот на социјалната интеракција на младите со оштетен слух

	Точка/Item	SD	D	A	SA	Вкупно/ Total
1	Не сум љубоморен / I am not jealous	69 32.4%	36 16.7%	32 15.8%	74 35.1%	211 100%
2	Добро се вклопувам со луѓето / I mix well with people	75 35.2%	42 19.6%	32 15.8%	62 29.4%	211 100%
3	Јас сум активен член на групата / I am an active group member	95 44.7%	62 29.1%	7 3.9%	47 22.3%	211 100%
4	Добро се снаоѓам во социјалните собири / I relate well in social gathering	56 26.5%	50 23.7%	34 16.1%	71 33.6%	211 100%
5	Не се впуштам лесно во интеракција со странци / I don't interact freely with strangers	26 12.3%	51 24.2%	64 30.1%	70 33.4%	211 100%

Во табелата 1, според одговорите на учениците за точка еден од истражувачкото прашање 1, 69 (34.4%) апсолутно не се согласуваат, 36 (16.7%) не се согласуваат со тврдењето, додека 32 (15.8%) се согласуваат, а 74 (35.1%) апсолутно се согласуваат со тврдењето. Од кумулативниот процент се дојде до сознание дека голем процент од оние што ги дадоа одговорите чувствуваат љубомора. На втората точка, 75 (35.2%) апсолутно не се согласуваат со тврдењето, 42 (19.6%) не се согласуваат, додека 32 (15.8%) се согласуваат, а 62 (29.4%) апсолутно се согласуваат со

Methods of Data Collection and Analysis

Psychosocial competency scale was distributed among 211 participants purposively selected at the Federal College of Education (Special), Oyo and the responses were thereafter collected by the researcher. The data collected from the study were collated, coded and analysed using frequency count and simple percentage.

Results

This section presents the results and the discussion of findings of the data collected.

Research Question 1

Does hearing difficulty inhibit the extent of social interaction of youths with hearing loss?

Table 1: Effects of Hearing Loss on Social Interaction of Youths with Hearing Loss

In table one, going by responses of students to item one under research question one, 69 (34.4%) strongly disagree with the statement, 36 (16.7%) disagree with the opinion, while 32 (15.8%) agree and 74 (35.1%) strongly agree with the statement. From cumulative percentages, it was revealed that high percentage of the respondents feel jealous. On item number two, 75 (35.2%) strongly disagree with the statement, 42 (19.6%) ordinarily disagree while 32 (15.8%) agree and 62 (29.4%) strongly agree with the

тврдењето. Импликацијата од збирот на процентите е дека учениците со оштетен слух не се вклопуваат многу добро во опкружување со колеги што слушаат. Во однос на точка три, 95 (44.7%) апсолутно не се согласуваат со тврдењето, 62 (29.1) не се согласуваат, додека 7 (3.9%) се согласуваат, а 47 (22.3%) апсолутно се согласуваат со тврдењето. Од процентите, очигледно е дека учениците со оштетен слух не се активни членови во групата во којашто припаѓаат. Во однос на точката четири, 56 (26.5%) од оние што ги дадоа своите одговори апсолутно не се согласуваат со тврдењето, 50 (23.7%) не се согласуваат, додека 34 (16.1%) се согласуваат, а 71 (33.6%) апсолутно се согласуваат со тврдењето. Од резултатите секој може да заклучи дека учесниците имаат потешкотии за остварување врски со другите поради нивното оштетување. За точка пет, 26 (12.3%) апсолутно не се согласуваат, 51 (24.2%) не се согласуваат, додека 64 (30.1%) се согласуваат, а 70 (33.4%) апсолутно се согласуваат. Ова покажува, според одговорите на учесниците, дека учениците со оштетен слух не се слободни во остварувањето контакти со луѓето од нивната заедница.

Истражувачко прашање 2

Дали губењето на слухот влијае на емоционалната добросостојба на лицата со оштетен слух?

Табела 2: Влијанието на губењето на слухот на емоционалната добросостојба на младите со оштетен слух

	Точка/Item	SD	D	A	SA	Вкупно Total
1	Би сакал да остварувам значајни задоволувачки односи со другите и покрај мојата неспособност да слушам / I love to have meaningful satisfying relationship with others despite my inability to hear	36 17.1%	38 (18.0%)	107 50.7	30 14.2%	211 100%
2	Уживам во пријателствата со луѓето што слушаат / I enjoy friendship with hearing people	39 18.5%	52 24.6%	12 5.7%	108 51.2%	211 100%
3	Имам пријателски однос со моите наставници и со моите врстници / I have cordial relationship with my teachers and peers	12 5.7%	85 40.3%	53 25.1%	61 28.9%	211 100%

Во табелата 2, 36 (17.1) апсолутно не се согласуваат со тврдењето број еден, 38 (18.0%)

statement. The implication from the cumulative percentages was that students with hearing loss don't mix well with non-hearing impaired peers. In item number three 3, 95 (44.7%) strongly disagree with the statement, 62 (29.1) disagree while 7 (3.9%) agree and 47 (22.3%) strongly agree with the statement. From the percentages, it is obvious that students with hearing impairment are not active members of the group they belong to. On item number four, 56 (26.5%) of the respondents strongly disagree with the statement, 50 (23.7%) disagree while 34 (16.1%) agree and 71 (33.6%) strongly agree with the statement. From the result, one can deduce that the participants have difficulty relating with others as a result of their disability. On item number five, 26 (12.3%), strongly disagree, 51 (24.2%) disagree while 64 (30.1%) agree and 70 (33.4%) strongly agree. From the responses of the participants this implies that students with hearing impairment don't interact freely with people in their community.

Research Question 2

Does hearing loss affect the emotional wellbeing of youths with hearing impairment?

Table 2: Effects of Hearing Loss on Emotional Wellbeing of youths with Hearing Impairment

In Table 2, 36 (17.1) strongly disagree with statement number one, 38 (18.0%) disagree

не се согласуваат, додека 107 (50.7%) се согласуваат, а 30 (14.2%) апсолутно се согласуваат со тврдењето. Процентот на учесниците што се согласуваат е повисок од оној на тие што се спротивставуваат на тврдењето. Тоа покажува дека младите со оштетен слух имаат значајни односи и покрај нивниот инвалидитет. Во однос на точката два, 39 (18.5%) апсолутно не се согласуваат со тврдењето, 52 (24.6%) обично не се согласуваат, додека 12 (5.7%) се согласуваат, а 108 (51.2%) апсолутно се согласуваат со тврдењето. Тоа покажува дека младите со оштетен слух уживаат во пријателствата со луѓето без оштетување на слухот во нивното окружување. Во однос на точка три, 12 (5.7%) апсолутно не се согласуваат со тврдењето, 85 (40.3%) не се согласуваат, додека 53 (25.1%) се согласуваат, а 61 (28.9%) апсолутно се согласуваат со тврдењето. Од резултатите, процентот на млади со позитивни диспозиции кон тврдењето е повисок од оние што се спротивставуваат на тврдењето. Тоа покажува дека младите со оштетен слух имаат искрен однос со нивните наставници и со нивните врстници.

Истражувачко прашање 3

Дали младите со оштетен слух се чувствуваат удобно во друштво на лица без оштетување на слухот?

Табела 3: Влијанието на губењето на слухот на социјалната интеракција на младите со оштетен слух

	Точка/Item	SD	D	A	SA	Вкупно/Total
1	Не паничам секогаш кога треба да комуницирам со пријателите што слушаат / I don't always panic anytime I need to communicate with hearing friends	-	109 51.7%	45 21.3%	57 27.3%	211 100%
2	Не сакам да се поврзувам само со глуви луѓе / I dislike relating only with deaf people	58 27.5%	44 20.9%	42 19.9%	67 31.8%	211 100%
3	Јазичните проблеми не ја ограничуваат мојата интеракција со другите луѓе / Language problem does not limit my interaction with people	14 6.6%	105 49.8%	33 15.6%	59 28.0%	211 100%
4	Не мислам дека мојата личност е таква што другите луѓе не би сакале да контактираат со мене / I don't always think that my personality is such that people do not like to interact with me	69 32.7%	45 21.3%	35 16.6%	62 24.4%	211 100%

while 107 (50.7%) agree and 30 (14.2%) strongly agree with the statement. The percentage of participants that agree with the statement is more than those that oppose the statement. The implication is that youths with hearing impairment enjoy meaningful relationship with others despite their disabilities. On item number two, 39 (18.5%) strongly disagree with the statement, 52 (24.6%) ordinarily disagree while 12 (5.7%) agree 108 (51.2%) strongly agree with the statement. The implication is that youths with hearing impairment enjoy friendship with people without hearing impairment in their environment. On item number three, 12 (5.7%) strongly disagree with statement, 85 (40.3%) ordinarily disagree while 53 (25.1%) agree and 61 (28.9%) strongly agree with the statement. From the result, the percentage of youths that favorably agreed with the statement was higher than the percentage of youths that opposed the statement. The implication is that youths with hearing impairment have cordial relationship with their teachers and peers.

Research Questions

Do youths with hearing impairment feel more comfortable in company of other persons without hearing impairment?

Table 3: Effect of Hearing Loss on Social Interaction of Youths with Hearing Impairment

Во табелата 3, одговорите по точка еден посочуваат дека 109 (51.7%) не се согласуваат со тврдењето, додека 45 (21.3%) се согласуваат, а 57 (27.3%) апсолутно се согласуваат со тврдењето. Од одговорите дадени погоре, очигледно е дека е поголем процентот на младите што не се согласуваат со тврдењето од оние што сметаат дека тоа е точно. Во однос на точката два, 58 (27.5%) апсолутно не се согласуваат со тврдењето, 44 (20.9%) обично не се согласуваат со тврдењето, додека 42 (19.9%) се согласуваат, а 67 (31.8%) апсолутно се согласуваат со тврдењето. Резултатот покажува дека висок процент се согласуваат со тврдењето. Тоа значи дека младите со оштетен слух не сакаат да се поврзуваат само со лица со оштетен слух. Во однос на точката три, 14 (6.6%) апсолутно не се согласуваат со тврдењето, 105 (49.8%) не се согласуваат, додека 33 (15.6%) се согласуваат, а 59 (28%) апсолутно се согласуваат. Одговорите на учесниците посочуваат дека високиот процент на несогласување со тврдењето покажува дека јазикот е често ограничувачки за нивото на меѓусебна комуникација на младите со оштетен слух со другите луѓе. Во однос на точката четири, 69 (32.7%) апсолутно не се согласуваат со тврдењето, 45 (21.3%) не се согласуваат, додека 35 (16.6%) се согласуваат, а 62 (24.4%) апсолутно се согласуваат. Очигледно е дека процентот на младите со оштетен слух коишто не го поддржуваат тврдењето е повисок од оние што се согласуваат со него. Ова покажува дека младите со оштетен слух понекогаш се чувствуваат инфериорни во однос на луѓето што слушаат.

Дискусија

Испитувањето го испитуваше психосоцијалното влијание на оштетувањето на слухот на интерперсоналните односи на младите со оштетен слух. Резултатите од првото испитувачко прашање покажаа дека оштетувањето на слухот ги инхибира младите со оштетен слух при социјална интеракција. Овие сознанија ги потврдуваат испитувањата на Mba (2), Onyilofor (3) и Hallberg и Calsson (4), коишто велат дека луѓето со оштетување на слухот имаат тешкотии во социјалното и

In Table 3, responses to item number one indicated that 109 (51.7%) disagree with the statement while 45 (21.3%) agree and 57(27.3%) strongly agree with the statement. From the responses above, it is obvious that the percentage of youths with hearing impairment that disagree with the statements is higher than the percentage of youths that agree. The implication is that communication sometimes poses difficulty for youths with hearing impairment. On item number two, 58 (27.5%) strongly disagree with the statement, 44 (20.9%) ordinarily disagree while 42(19.9%) agree and 67(31.8%) strongly agree. The result indicated that high percentage agrees with the statement. This means that youths with hearing impairment don't only want to relate mainly with people with hearing impairment.

On item number three, 14 (6.6%) strongly disagree with the statement, 105 (49.8%) disagree while 33 (15.6%) agree and 59 (28%) strongly agree. The responses of the participants indicated that high percentage disagree with the statement indicating that language often limits the level of interaction of youths with hearing impairment with other people. On item number four, 69 (32.7%) strongly disagree with the statement, 45 (21.3%) ordinarily disagree while 35 (16.6%) agree while 62 (24.4%) strongly agree. It is obvious that the percentage of youths with hearing impairment that did not support the statement is higher than those that agree with it. This indicates that youths with hearing impairment sometimes feel inferior to other people that can hear.

Discussion

The study investigated the psychosocial influence of hearing impairment on the interpersonal behavior of youths with hearing loss. The result of the research question one revealed that hearing impairment inhibits the social interaction of youths with hearing loss. The result of this finding was corroborated in the studies by Mba (2), Onyilofor (3) and Hallberg&Calsson (4) and they all reported that people with hearing impairment find it

психолошкото прилагодување. Ова е причина зошто некои од нив се повлечени и покажуваат непожелно социјално однесување. Резултатите се, исто така, и во согласност со истражувањето на Wiley (16), којшто вели дека глувите деца се поимпулсивни и со ограничена социјална интеракција како резултат на нивното неекспонирање.

Резултатот од второто истражувачко прашање исто така покажува дека губењето на слухот влијае на емоционалната добросостојба на младите со оштетен слух. Тоа е очигледно од одговорите со коишто некои од нив би сакале да имаат значајни односи со другите и да остваруваат пријателства со луѓето што слушаат. Сепак, нивната неможност за слободно мешање со другите резултира со самотија и депресивни чувства. Adrea ги поддржува сознанијата дека оштетувањето на слухот често резултира со изолација, а изолацијата доведува до нарушување на емоционалната добросостојба на човекот. Сознанијата, исто така, ги поддржува Akinpelu (13), којшто забележува дека оштетувањето на слухот јасно влијае на поединецот. Горенаведеното е исто така потврдено и со Andrea (15), којшто забележува дека оштетувањето на слухот го намалува квалитетот на животот на повеќето адолесценти и возрасни со оштетен слух. Сознанијата се поклопуваат и со Leigh и др. (18) и со Hallam, Ashton, Sherbourne и Galey (19), коишто велат дека луѓето со оштетен слух се повеќе склони кон депресија и проценето е дека појавата на депресија кај оваа група е за 4,8 пати повисока од општата популација. Сепак, резултатите се спротивни на Owolawi и Eleweke (10), кои велат дека учениците со оштетен слух учествуваат во училишните активности и често се интерактивни со другите ученици.

Понатаму, резултатите од третото истражувачко прашање покажуваат дека младите со оштетен слух секогаш се чувствуваат посмирено во друштво на други луѓе со оштетување на слухот отколку во друштво на луѓе без оштетување на слухот. Овој став мора да е резултат на некои од негативните однесувања на младите со оштетен слух во обидите за поврзување со некои луѓе во општеството коишто се траматизирани од нивната по-

difficult to adjust socially and psychologically. This might be the reason why some of them are withdrawn and exhibit some socially undesirable behaviors. The result is also in line with the study of Wiley (16) that reported that deaf children exhibit greater impulsivity and limited social interaction as a result of the lack of exposure.

The result from the second research question also revealed that hearing loss affects emotional well-being of youths with hearing impairment. This is obvious from their responses that though some of them want to have meaningful relationships with others and want to have friendship with hearing people. Nevertheless, their inability to mix freely with others results into loneliness and feeling of depression. Adrea (15) supported the finding and observed that hearing disability often results with isolation and that isolation can easily distort emotional well-being of a person. Akinpelu (13) has also corroborated the finding and observed that hearing impairment affects individuals overtly. The above expression confirms Andrea (15) that remarked that hearing loss lowers the quality of life of most adolescents and adults with hearing impairment. The finding was also in line with Leigh, et al(18) and Hallam, Ashton, Sherbourne&Galey (19) who reported that people with hearing impairment were more vulnerable to depression and that the rate of incidence of depression among this group was 4.8 times higher than the general population. However, the result is contrary to the report of Owolawi & Eleweke (10) that found that students with hearing impairment participated actively in school activities and interacted with other students frequently.

Furthermore, the result of the third research question revealed that youths with hearing impairment always feel comfortable in company of other persons with hearing impairment than with those without hearing impairment. This attitude might be as a result of some negative behaviors that youths with hearing impairment experienced in the course of relating with some people in the society

преченост. Сознанијата ги поткрепува Andrea (15), којшто вели дека оштетувањето на слухот влијае на социјалното, психолошкото и на академското ниво на погодените лица. Понатаму тврди дека луѓето со оштетен слух се склони на повлекување, стануваат помалку активни и ги избегнуваат социјалните контакти со другите луѓе во општеството. Тоа води кон комплекс на пониска вредност, што вообичаено е својствен за секој вид попреченост.

Заклучок

Ова истражување го испита психосоцијалното влијание на оштетувањето на слухот на интерперсоналните односи на младите во државата Ојо, Нигерија. Очигледно, од истражувањето произлегува дека оштетувањето на слухот негативно влијае на интерперсоналните односи на младите со оштетен слух во Нигерија. Младите со оштетен слух се соочуваат со ограничена социјална интеракција, страдаат од емоционална траума и од неможност за прилагодување. Според импликациите, негативното влијание на попреченоста доведува до нарушување на личноста, како што е покажано и со претходните истражувања. Од горенаведеното следува дека е неопходно сите страни да ги интензивираат напорите за подобрување на психосоцијалната добросостојба на луѓето со оштетен слух во Нигерија.

Препораки

Според сознанијата од ова истражување, се препорачува:

домашната и училишната средина да бидат пријателски; тоа може да се постигне со реориентација на општеството кон прашањето за попреченоста;

На родителите на младите со оштетен слух треба да им се овозможи соодветно советување за култивирање во духот на љубовта и прифаќање;

Младите со оштетен слух исто така треба да се советуваат за прифаќање на нивната состојба и да разберат дека попреченоста не е барьера за постигнување подалекусежни резултати;

coupled with the trauma of their disabilities. Andrea (15) supported this finding and reported that hearing impairment has social, psychological and academic effects on the affected persons. He further stated that people with hearing impairment displayed withdrawal tendency, become less active and avoid social contact with other people in the society. This can lead to inferiority, complex that normally accompany every disability.

Conclusion

This study examined psychosocial influence of hearing impairment on the interpersonal behavior of youths in Oyo state, Nigeria. It is obvious from the study that, hearing impairment has negative impact on interpersonal relationship of youths with hearing disability in Nigeria. Youths with hearing impairment have restricted social interaction, suffer emotional trauma and have difficulties in adjustment. By implication, the negative impact of the disability account for disorganized personality as revealed by previous studies. In view of the above, it is imperative for all stakeholders to intensify effort in improving psychosocial well-being of people with hearing impairment in Nigeria.

Recommendation

Based on the findings in this study, it is therefore recommended that:

Home and school environment should be made friendly. This can be done through re-orientation of the society on the issue of disability.

Adequate counseling should be given to parents of youths with hearing impairment on how to cultivate spirit of acceptance and love.

Youths with hearing impairment should also be advised to accept their condition and to understand that their disability is not a barrier to achieving greater height.

Треба да се овозможи постојана реориентација за да се промени ставот и верувањето на општеството за состојбата на оштетување на слухот.

Constant re-orientation should be done, so as to change the attitudes and beliefs of the society towards the condition of hearing impairment.

Literature/References

1. Lisben LS. *Deaf children: Developmental perspectives*. New York: Academic Press; 1978.
2. Mba PO. *Fundamentals of special education and vocational rehabilitation*. Ibadan: Codat Publication; 1995.
3. Onyilofor F. The impact of family background on personality adjustment of visually impaired students. An unpublished Ph.D. thesis, University of Nigeria, Nsukka; 2002.
4. Hallberg LR. and Carlsson, S.G. Hearing impairment, coping and perceived hearing handicap in middle aged subjects with acquired hearing loss. *British Journal of Audiology*. 1991; 25:323–330.
5. Hallahan DP. and Kauffman JM. *Exceptional children: Introduction to special education*. Boston: Allyn and Bacon; 1994
6. Gamefski N, Grol M. and Hamming J. Cognitive emotion regulation strategies and psychosocial adjustment in adolescents with chronic disease. *Journal of adolescence*. 2009; 32:449–454.
7. Monzani D, Galeazzi GM, Genovaser E, Marrara A, and Martini A. Psychosocial profile and social behaviour of working adult with mild to moderate hearing loss. *Acta Otorhinolaryngologica*. 2008; 28:61–66.
8. Tambs K. Moderate effect of hearing loss on mental health and subjective wellbeing: Results from the Nord-Trondelag Hearing loss study. *Psychosomatic Medicine*. 2004; 66:776–782.
9. Eldredge L, and Davis B. Integrating the handicapped into ordinary school. London: Croom Helm; 1996.
10. Owolawi WO, and Eleweke CJ. The role of communication scientists (Audiologists) in effective health care delivery system. *Journal of Special Education*, 2001, 9(1), 188–201.
11. Hallahan DP. and Kauffman JM. *Exceptional children: Introduction to special education*. New Jersey, Englewood Cliffs, Prentice Hall; 1978.
12. Kathleen W. and Michael S. Self-perception of social relationships among hearing impaired adolescents. *Journal of Educational Psychology*. 1996; 88(2):12–16.
13. Akinpelu OF. Psychological disposition of students with hearing impairment in regular university setting. *Journal of Nigeria Association of Specialist in Management of Hearing Impairment*. 1999;1(2):30–36.
14. Olubela OJ, Alade O, and Adeniran AO. Fostering self-concept and emotional development towards dynamic self-actualisation in the hearing impaired individuals. *Journal of Nigeria Association of Specialists in Management of Hearing Impairment*. 1999;1(2):5–9.
15. Andrea L. School counsellors in the mainstream setting. A tool for working with students with hearing impairment in the public school environment. Msc Dissertation, School of Medicine, Washington University; 2007.
16. Wiley P. *Psychology of adolescents*. New York: McGraw Hill Book Company; 2000.
17. Mykleburst HR. *The psychology of deafness: Sensory deprivation, learning and adjustment*. New York: Grunne and Stratton, Inc; 1960a.
18. Leigh IW, Maxwell-McCaw D, Batchava Y, and Christiansen JB. Correlate of Psychosocial Adjustment in Deaf Adolescents with and without Cochlea implants: A preliminary investigation. *Journal of Deaf studies and deaf education*. 2009; 14(2):249–259.
19. Hallam R, Ashton P, Sherbourne K, And Galey L, Acquired profound hearing loss: Mental health and other characteristics of large sample. *International Journal of Audiology*. 2006; 45:715–723.